

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|------------|
| Vorwort..... | 3 |
| 1. Philosophische und allgemeine pädagogische Positionen..... | 9 |
| 1.1 Begriff und Definition der Erziehung..... | 10 |
| 1.2 Zur Fundierung eines Systems pädagogischer Erkenntnisse..... | 29 |
| 1.3 Struktur, Dynamik und Funktionen der Erziehung | 31 |
| 1.4 Kraft und Grenzen der Erziehung..... | 43 |
| 1.5 Zur statistischen Gesetzeskonzeption in der Pädagogik..... | 50 |
| 1.6 Prinzipien und Regeln – ihre Bedeutung für pädagogisches Handeln..... | 65 |
| 2. Historische Wurzeln, Gegenstand und Aufgaben der Sozialpädagogik als Wissenschaftsdisziplin..... | 73 |
| 2.1 Das Wort „Pädagogik“ und seine Bedeutungswandlungen..... | 74 |
| 2.2 Soziale Nöte als Auslöser für Sozialarbeit und Sozialpädagogik..... | 84 |
| 2.3 Zur Neubestimmung der Sozialpädagogik..... | 95 |
| 2.4 Sozialarbeit und Sozialpädagogik in der Sozialen Arbeit..... | 113 |
| 2.5 Sozialpädagogik und Therapie..... | 122 |
| 2.6 Sozialpädagogik im Ensemble relevanter Wissenschaften für Soziale Arbeit..... | 131 |
| 3. Besonderheiten der Zielgruppen in sozialpädagogischen Prozessen..... | 141 |
| 3.1 Zöglingsbegriff und Devianz in neuerer Zeit | 142 |
| 3.2 Theorien über die Entstehung devianten Verhaltens | 152 |
| 3.3 Zur Bedeutung der vorgestellten Theorien über deviantes Verhalten für Sozialpädagogen..... | 203 |
| 4. Ziele und Inhalte der psychosozialen Intensiverziehung..... | 209 |
| 4.1 Begriff und Erscheinungsformen des pädagogischen Ziels..... | 210 |
| 4.2 Legitimation und Bestimmung pädagogischer Ziele..... | 214 |
| 4.3 Werte und Normen als Grundlagen von Zielbestimmungen und Erziehungsinhalten..... | 216 |
| 4.4 Leitziele der Erziehung | 230 |
| 4.5 Zur Erarbeitung und Nutzung konkreter Erziehungsziele..... | 232 |
| 4.6 Konzeptprinzipien als Grundlage konzeptioneller und prozess- immanenter Planung..... | 238 |
| 4.7 Fallbeispiel zur Anwendung der Konzeptprinzipien..... | 247 |
| 5. Erzieherische Verhältnisse in der psychosozialen Intensiverziehung | 251 |
| 5.1 Gesellschaft, Gemeinschaft und Individuum..... | 252 |
| 5.2 Merkmale erzieherischer Verhältnisse – Anforderungen an Erzieher..... | 254 |

| | |
|---|------------|
| 5.3 Zum Autoritätsproblem in der Pädagogik..... | 263 |
| 5.4 Entwicklung und Wirksamkeit von Gemeinschaftsbeziehungen..... | 271 |
| 5.5 Sozialpädagogische Strukturprinzipien – ihre Begründung und Bedeutung für die psychosoziale Intensivziehung..... | 294 |
| 5.6 Fallbeispiel zur Anwendung der Strukturprinzipien..... | 301 |
| 6. Zur organisatorisch-methodischen Gestaltung sozialpädagogischer Prozesse | 307 |
| 6.1 Theoretische Grundlagen einer funktionalen Betrachtung und Darstellung sozialpädagogischer Prozesse..... | 308 |
| 6.2 Sozialpädagogische Funktionsprinzipien – ihre Begründung und Bedeutung für die Prozessgestaltung..... | 327 |
| 6.3 Sozialpädagogische Funktionen und Prinzipien in ihrer Anwendung bei der Prozessgestaltung..... | 335 |
| Schlussbemerkungen | 369 |
| Anlagen..... | 371 |
| I. Aufgaben der Sozialen Arbeit | 372 |
| II. Auszug aus dem Inhaltsverzeichnis: Peter Lüssi: Systemische Sozialarbeit | 374 |
| III. Sozialpädagogische Prinzipien (gruppiert von W. Naumann)..... | 376 |
| Literaturverzeichnis..... | 377 |
| Stichwortverzeichnis..... | 393 |