

Inhaltsverzeichnis

Einführung.....	1
Theoretischer Teil	5
1 Determinanten und Konsequenzen der professionellen Kompetenz von Lehrkräften	7
2 Unterrichtsqualität.....	9
2.1 Kognitive Aktivierung	10
2.2 Konstruktive Unterstützung.....	12
2.3 Klassenführung.....	13
2.4 Diskussion der Unterrichtsqualität	14
3 Professionelle Kompetenz von Lehrkräften.....	15
3.1 Fachbezogene Kompetenzbereiche	17
3.2 Fachbezogenen Lehrerüberzeugungen	18
3.2.1 Interpretation der fachbezogenen Lehrerüberzeugungen	20
3.2.2 Schülerorientierte Überzeugungsaspekte	20
3.2.3 Kognitiv orientierte Überzeugungsaspekte	27
3.2.4 Wissenschaftsverständnis.....	32
3.2.5 Diskussion der fachbezogenen Lehrerüberzeugungen.....	38
3.3 Fachspezifisches Professionswissen.....	39
3.3.1 Fachwissen	39
3.3.2 Fachdidaktisches Wissen.....	45
3.3.3 Diskussion des fachspezifischen Professionswissens	52

3.4	Vernetzung der fachbezogenen Kompetenzbereiche.....	52
3.4.1	Vernetzung der fachbezogenen Überzeugungen.....	52
3.4.2	Vernetzung des fachbezogenen Professionswissens.....	57
3.4.3	Vernetzung der fachbezogenen Überzeugungen mit dem fachbezogenen Professionswissen.....	61
3.4.4	Diskussion der Vernetzung der fachbezogenen Kompetenzbereiche.....	67
3.5	Diskussion der fachbezogenen Kompetenzbereichen.....	67
4	Determinanten der professionellen Kompetenz.....	69
4.1	Persönliche Voraussetzungen.....	69
4.1.1	Soziale persönliche Voraussetzungen.....	70
4.1.2	Intellektuelle persönliche Voraussetzungen.....	71
4.1.3	Diskussion der persönlichen Voraussetzungen.....	74
4.2	Lerngelegenheiten.....	75
4.2.1	Quereinstieg in den Lehrerberuf.....	77
4.2.2	Lehramtsstudiengänge verschiedener Schulformen.....	83
4.2.3	Diskussion der Lerngelegenheiten.....	89
4.3	Externe Voraussetzungen.....	91
4.4	Diskussion der Determinanten der fachbezogenen professionellen Kompetenzbereiche.....	92
5	Diskussion der theoretischen Ausgangslage.....	93
	Empirischer Teil.....	95
6	Annahmen und Hypothesen.....	97
6.1	Persönliche Voraussetzungen und fachbezogene Kompetenzbereiche.....	97
6.1.1	Soziale persönliche Voraussetzungen.....	98
6.1.2	Intellektuelle persönliche Voraussetzungen.....	98
6.2	Lerngelegenheiten.....	99
6.2.1	Lehramtsorientierung des Ausbildungsweges.....	100
6.2.2	Fachorientierung des Ausbildungsweges.....	101
7	Methode.....	103
7.1	Stichprobe.....	104
7.1.1	Erste Gymnasialerhebung.....	105

7.1.2	Haupt- und Realschulerhebung	106
7.1.3	Zweite Gymnasialerhebung.....	107
7.1.4	Gesamterhebung.....	108
7.2	Instrumente und Maße der Determinanten	109
7.2.1	Persönlichkeitsmerkmale	109
7.2.2	Studiengang.....	111
7.3	Instrumente der Lehrerüberzeugungen.....	113
7.3.1	Datenaufbereitung für die fachdidaktischen Überzeugungen	114
7.3.2	Schülerorientierte Überzeugungsaspekte	115
7.3.3	Kognitiv orientierte Überzeugungsaspekte	124
7.3.4	Wissenschaftsverständnis.....	130
7.3.5	Diskussion der Testinstrumenten und der Substruktur der fachbezogenen Lehrerüberzeugungen.....	137
7.4	Instrumente des fachbezogenen Professionswissens.....	139
7.4.1	Datenaufbereitung für das Professionswissen.....	139
7.4.2	Fachwissen	141
7.4.3	Fachdidaktisches Wissen.....	146
7.4.4	Diskussion der Testinstrumente des fachbezogenen Professionswissens	152
7.5	Erweitertes Mess- und Analysemodell.....	152
7.5.1	Datenaufbereitung für das Strukturgleichungsmodell.....	152
7.5.2	Diskussion der Eigenschaften des Strukturgleichungsmodells	153
7.6	Abschließende Diskussion der Methoden dieser Studie.....	155
8	Ergebnisse	157
8.1	Zusammenhänge zwischen den Determinanten	158
8.2	Binnenstruktur der fachbezogenen Kompetenzbereiche	160
8.3	Zusammenhänge von Determinanten und fachbezogenen Kompetenzbereichen ...	161
8.3.1	Externe Voraussetzungen der fachbezogenen Kompetenzen.....	161
8.3.2	Persönliche Voraussetzungen der fachbezogenen Kompetenzbereiche.....	162
8.3.3	Lerngelegenheiten der fachbezogenen Kompetenzbereiche	168
9	Diskussion.....	175
9.1	Zusammenfassung	175

9.2	Schlussfolgerungen.....	180
9.3	Ausblick.....	185
	Literaturverzeichnis.....	187
	Anhang	i
I.	Interpretation von Effektstärken	iii
	Effektmaße.....	iii
	Varianzaufklärung η^2 bei Gruppenvergleichen	v
	Korrelationskoeffizient r bei Gruppenvergleichen	vi
	Vergleich von Effektstärken	vi
	Varianzaufklärung standardisierte Regressionskoeffizienten in multivariaten Analysen ...	viii
II.	Dokumentation der Modellierungen	xi
	Eindimensionale Raschmodelle mit ConQuest	xi
	„Überzeugung zum selbstständigen Lernen“	xi
	(umgepolte) „Überzeugung zum transmissiven Lernen“	xii
	„Physikalisches Wissenschaftsverständnis“	xiv
	„Physikalisches vertieftes Schulwissen“	xv
	„fachlichen Unterrichtswissens“	xvii
	Mehrdimensionale Raschmodelle mit Conquest	xix
	„Überzeugung zum Selbstständigen Lernen“	xix
	(umgepolte) „Überzeugung zum transmissiven Lernen“ und „physikalische Wissenschaftsverständnis“	xxii
	„Physikalisches vertieftes Schulwissen“ und „fachliche Unterrichtswissen“.....	xxvi
	Strukturgleichungsmodell mit Mplus	xxx
III.	Abbildungsverzeichnis	xxxiii
IV.	Tabellenverzeichnis.....	xxxix
V.	Danksagung.....	xli
VI.	Lebenslauf	xliii