

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis/Tabellenverzeichnis	13
Abkürzungsverzeichnis	14
1 Einleitung.....	15
1.1 Thema der Studie – Inklusionsentwicklung an Einzelschulen.....	15
1.2 Problemstellung der Studie – Inklusion als Konfliktfeld zwischen schulischen und fachlichen Bewährungsmythen	17
1.3 Aufbau der Studie	19
2 Begriffliche und theoretische Referenzen	23
2.1 Inklusion.....	23
2.2 Schulkultur	28
2.3 Fachkultur	35
2.4 Schul-Fach-Kultur	40
2.5 Kurzzusammenfassung des zweiten Kapitels	43
3 Gegenstandsbestimmungen und methodisches Vorgehen.....	45
3.1 Forschungsgegenstände der Studie.....	45
3.1.1 Inklusion im Verständnis schulischer Selbstbewährung	45
3.1.2 Inklusion im Verständnis fachlicher Organisationsmilieus	50
3.2 Methodologische und methodische Anlage der Studie.....	55
3.2.1 Sample	55
3.2.1.1 Auswahl der Einzelschulen: Kontrastbildung zwischen Integrierter Gesamtschule und Oberschule in Niedersachsen	55
3.2.1.2 Auswahl des Schulfachs und seiner Repräsentant*innen: Sport als Fach in einer Sonderstellung.....	63
3.2.2 Fokussierte Ethnografie	74
3.2.2.1 Das Schul(sport)portrait.....	78
3.2.2.2 Exkurs: Regionale Schulsportentwicklung.....	81
3.2.2.3 Feldzugang und Methoden der Datenerhebung	83
3.2.2.4 Dokumentarische Auswertung der Daten	93
3.2.2.5 Darstellung der Ergebnisse.....	112
4 Inklusionsentwicklung in Schul-Fach-Kulturen im Vergleich – Ergebnisse der Studie	117
4.1 Die Hildegard-Antons-Schule (IGS).....	117
4.1.1 Kurzportrait	117
4.1.1.1 Unterrichtsstruktur.....	118
4.1.1.2 Angebotsstruktur.....	120
4.1.1.3 Bedingungsstruktur	121

4.1.2	Inklusion im Horizont schulischer Strukturproblematiken	122
4.1.2.1	Rekonstruktion der Schulleiterrede zur Begrüßung des 5. Jahrgangs	126
4.1.2.2	Rekonstruktion des Schulleiterinterviews zur Umsetzung ministerieller Inklusionsvorgaben.....	145
4.1.2.3	Rekonstruktion des Interviews mit einem Repräsentanten des Fachkollegiums Sport.....	172
4.1.2.4	Kreativität in der Risikozone: Schulspezifische Konstellation und latente Krisenpotenziale zwischen schulischer Leitung und fachlichem Organisationsmilieu	196
4.2	Die Oberschule Babensieg (OBS)	202
4.2.1	Kurzportrait der Oberschule Babensieg	202
4.2.1.1	Unterrichtsstruktur.....	203
4.2.1.2	Angebotsstruktur	204
4.2.1.3	Bedingungsstruktur	205
4.2.2	Inklusion im Horizont schulischer Strukturproblematiken	206
4.2.2.1	Rekonstruktion des Schulleiterinterviews zur Umsetzung ministerieller Inklusionsvorgaben	207
4.2.2.2	Rekonstruktion des Interviews mit einem Repräsentanten des Fachkollegiums Sport.....	233
4.2.2.3	Resignation in der Zone der Turbulenzen: Schulspezifische Konstellation und latente Krisenpotenziale zwischen schulischer Leitung und fachlichem Organisationsmilieu	261
4.3	Kontrastierender Vergleich der Konfliktfelder zwischen Schule und Fach in der Ausgestaltung des Inklusionsauftrags	266
4.3.1	Tertium comparationis	267
4.3.2	Ausgestaltung des Inklusionsauftrags aus schulkultureller Perspektive	268
4.3.3	Ausgestaltung des Inklusionsauftrags aus fachkultureller Perspektive	276
4.3.4	Ausgestaltung des Inklusionsauftrags aus schul-fach-kultureller Perspektive	280
5	Diskussion und Ausblick	287
5.1	Relevanz der Studie im aktuellen Forschungsdiskurs	296
5.2	Methodologische und methodische Grenzen der Studie	300
5.3	Perspektiven zur Weiterentwicklung	303
	Literaturverzeichnis.....	311
	Anhang: Transkriptionsregeln	371