

# Inhaltsverzeichnis

EINLEITUNG .....	11
Hinführung zum Thema.....	11
Forschungsstand – der (pädagogische) Haltungsbegriff.....	13
Forschungslücke .....	16
Zielsetzung und Forschungsfrage .....	18
Aufbau der Arbeit .....	18
THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN .....	21
1 Zur Normativitätsfrage in der Pädagogik .....	21
1.1 Historischer Abriss.....	21
1.2 Normative Pädagogik: Diskussion und Begriff .....	24
1.3 Affirmative Bildungskonzepte vs. reflexive Bildungskonzepte .....	28
2 Eine kritische Betrachtung von pädagogischer Haltung .....	35
2.1 Der ‚Pädagogische Bezug‘ .....	35
2.2 Der ‚Sokratische Eid‘ .....	39
2.3 Gerold Becker und reformpädagogische Landerziehungsheime .....	45
KONZEPTIONELLE ANALYSE.....	51
3 Existenzielle Pädagogik und Normativität .....	51
3.1 Grundlegendes zur Existenziellen Pädagogik.....	52
3.1.1 Erste Bemerkungen .....	52
3.1.2 Entstehungskontext der Existenziellen Pädagogik.....	53
3.1.3 Der Existenzbegriff .....	56
3.1.4 Das Menschenbild .....	57
3.1.5 Das Personverständnis.....	58
3.1.6 Das Strukturmodell – Die existenzielle Motivationslehre.....	62
3.1.7 Wert(verständnis) in der Existenzanalyse .....	64
3.1.8 Personale Stellungnahme.....	69
3.1.9 Begegnung und Beziehung.....	70
3.1.10 Phänomenologische Haltung .....	72
3.2 Die Existenzielle Pädagogik im Speziellen .....	73
3.2.1 Erziehungsverständnis und historische Bezugslinien.....	73
3.2.2 Analyse .....	75
3.2.3 Gesellschaftlicher Bezug.....	77

---

3.2.4 Analyse .....	78
3.2.5 Erziehungsziele der Existenziellen Pädagogik .....	79
3.2.6 Analyse .....	81
3.2.7 ‚Erziehung als Wissensanwendung‘ .....	84
3.2.8 Analyse .....	86
3.2.9 Person und Erziehungshaltung der Erziehenden .....	87
3.2.10 Analyse .....	88
3.2.11 Werteerziehung.....	89
3.2.12 Analyse .....	92
3.2.13 Erziehungsmittel.....	94
3.2.14 Analyse.....	95
3.3 Abschließende Einordnung der Existenziellen Pädagogik .....	96
SCHLUSSBETRACHTUNG .....	103
4 Resümee .....	103
5 Ausblick.....	107
Literaturverzeichnis .....	109